

Kvalitet i skolen

Thomas Nordahl

14.02.24

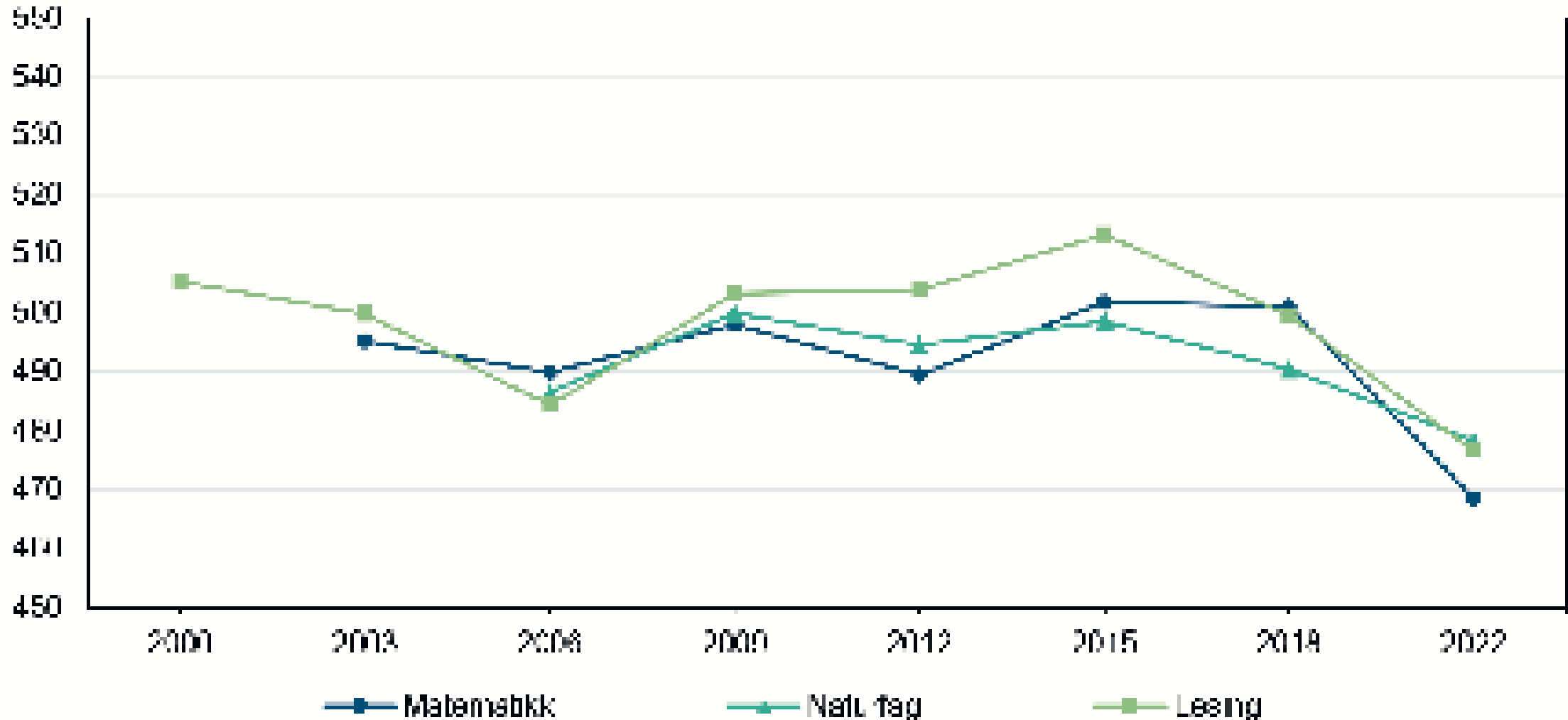
Utdanningens betydning

- Norge er et kunnskapssamfunnet som i stor grad er avhengig av av den kunnskapen som barn, unge og voksne tilegner seg i utdanningssystemet.
- Gode skoler forebygger utenforskap og sikrer tilgang til videre utdanning, arbeidsmarkedet, god helse og samfunnsdeltagelse.
- Skolen gir deltagelse i fellesskap sammen med andre og bidrar til en realisering av demokratiske verdier.
- Skolen har aldri vært viktigere for samfunnet og for den enkelte elevs sin framtid

Utenforskap

- 7,2 % av elevene går ut av grunnskolen uten grunnskolepoeng, dvs. uten å ha bestått grunnskolen.
- Nesten hver fjerde 20-åring har ikke fullført og bestått videregående opplæring
- Ca. 9 % av ungdom/voksne mellom 20 og 25 år er ikke i arbeid eller i utdanning. De fleste av disse har dårlige erfaringer fra skolen og ikke fullført videregående opplæring
- Ut over de samfunnsmessige økonomiske utfordringene vil samfunnsdeltagelse også føre til et liv med bedre livskvalitet for den enkelte.

PISA - resultater for Norge



Hva kjennetegner en god skolekommune?

1. Et aktivt skoleeierskap med med stabile prioriteringer og målsettinger over tid
2. Skoleledelse som er pedagogisk orientert og opptatt av mål og resultater på elevnivå
3. Kompetente lærere og andre ansatte som kontinuerlig lærer og utvikler seg.
4. Anvendelse av forskningsbasert kunnskap som grunnlag for den pedagogiske praksis elevene møter
5. Aktiv anvendelse av kartleggingsresultater og andre data for å forbedre praksis.

Fra ledelse til bedre læring - verdikjeden

Eierskap/ledelse i skole og barnehage

- En systematisk og pedagogisk eierskap og ledelse knyttet til de overordnede mål

Profesjonelle læringsfellesskap

- Videreutvikling av de ansattes kompetanse gjennom arbeid i profesjonelle læringsfellesskap.

Pedagogisk praksis

- Utprøving og videreutvikling av pedagogisk praksis informert av forskningsbasert kunnskap og data/informasjon om barns/elevs læring

Læring hos barn/elever

- Alle barn/elever skal realisere sitt potensial for læring innenfor trygge og inkluderende fellesskap

Forskningsrapport om betydningen av skolestørrelse

- Rapporten baserer seg på nasjonale og internasjonale meta-analyser og kunnskapsoversikter tilknyttet skolestørrelsens betydning.
- Videre er det tatt utgangspunkt i enkeltstudier som har gjennomgått en fagfellevurdering, Det vil si at studienes publikasjoner har gjennomgått en uavhengig kvalitetskontroll.
- De siste 20 årene er brukt som tidsavgrensning for å få med et tilstrekkelig utvalg av både kunnskapsoversikter og enkeltstudier.
- Det er foretatt litteratursøk innenfor flere internasjonale forskningsdatabaser.

Skolestørrelse og elevenes læring

- Hovedkonklusjonen i denne litteraturgjennomgangen er at det er en svak sammenheng mellom skolestørrelse og elevenes læring i skolen.
- Denne svake positiv sammenheng mellom skolens størrelse og elevenes læringsutbytte eksisterer opp til et vist punkt. Deretter blir en svak negativ sammenheng når skolene blir større.
- En ideell skolestørrelse ligger på mellom 400 – 600 elever for barneskoler.
- Det er viktig å understreke at de skolefaglige prestasjonene statistisk sett bare vil synke marginalt om skolene er større eller mindre enn dette.

Skolestørrelse og trivsel/mobbing

- Gjennomgangen av forskning omkring sammenhengen mellom elevenes trivsel og mobbing og skolestørrelse viser at størrelsen på skolen har tilnærmet ingen betydning for elevenes trivsel og omfanget av mobbing.
- Det er imidlertid en svak tendens til at elever trives noe dårligere på skoler med mindre enn 150 elever. Dette kan forklares ved at vennskap og relasjoner til jevnaldrende er viktig for elevene i skolen.

Nasjonale prøver 5 trinn siste tre år i Gjerdrum

Gjerdrum	2021	2022	2023
Lesing	47	50	50
Engelsk	46	51	51
Regning	46	48	49

Nasjonalt snitt er for alle årene alle tre grunnleggende ferdighetene 50 poeng

Gjerdrum som skolekommune

1. Det er et aktivt skoleeierskap i kommunen, og det er i ferd med å komme på plass gode kommunale prioriteringer og føringer
2. Skoleledelsen på alle tre skolene er relativt ny, men utøver godt pedagogisk lederskap og lærer av hverandre.
3. Det arbeides med kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfelleskap i skolen, men det er variasjon både i og mellom skolene.
4. Det er en vei å gå før at undervisningen er informert av forskningsbasert kunnskap
5. Anvendelse av kartleggingsresultater og andre data kan være mer systematisk på elevnivå